

Modulo B2.1

Attualità e società

Fascicolo didattico · 4 unità · 35 ore

Testi, copioni audio (TTS), storyboard video, esercizi, compito finale e chiavi

K.A.P Sh.P.K — Tirana · giugno 2026

Indice

Presentazione del modulo

Il Modulo B2.1 «Attualità e società» porta il discente al livello B2: comprendere e produrre testi più complessi su temi concreti e astratti. Si lavora su notizie e articoli, opinioni ed editoriali, interviste e dibattiti, fino alla scrittura di un testo argomentativo. L'obiettivo è saper capire posizioni diverse, esprimere e difendere un punto di vista e usare un registro adeguato.

Obiettivi generali

- Comprendere notiziari, articoli di cronaca e di opinione, interviste e dibattiti.
- Distinguere i fatti dalle opinioni e riconoscere la tesi di un testo.
- Esprimere e difendere un'opinione con il congiuntivo e i connettivi argomentativi.
- Scrivere un testo argomentativo e una lettera al direttore in registro formale.

Struttura e durata

Il modulo si compone di 4 unità per un totale indicativo di 35 ore. Ogni unità segue la stessa sequenza: lessico chiave, testo o dialogo di input (con audio), comprensione, focus grammaticale, esercizi e produzione. Il modulo si chiude con un compito finale e le chiavi di correzione.

Come usare i materiali multimediali

- Gli AUDIO sono forniti come copioni pronti per la sintesi vocale (TTS): voce italiana, ritmo naturale ma chiaro, pause segnalate da [pausa].
- Il VIDEO dell'Unità 3 (un dibattito) è fornito come storyboard, da realizzare con strumenti esterni.
- I QUIZ e le ATTIVITÀ INTERATTIVE sono nel file interattivo allegato (HTML).

Unità 1 — L'informazione e i media

Obiettivi

- Comprendere un breve articolo di cronaca e un notiziario.
- Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Riportare dichiarazioni e notizie con il discorso indiretto.

1.1 Lessico chiave

Parola / espressione

Significato

notizia / cronaca

un'informazione su fatti recenti / il racconto dei fatti

fonte

da dove arriva una notizia

dichiarazione

ciò che qualcuno afferma pubblicamente

conferenza stampa

incontro in cui si danno notizie ai giornalisti

attendibile

di cui ci si può fidare

provvedimento

una decisione presa da un'autorità

sperimentale

in prova, per un periodo limitato

1.2 Testo di input — Articolo di cronaca

Trasporti pubblici: nuove corse serali in città Da lunedì prossimo l'azienda dei trasporti aumenterà le corse serali degli autobus. Il provvedimento, annunciato ieri dal sindaco, prevede tre nuove linee attive fino a mezzanotte. «Vogliamo aiutare chi lavora di sera e gli studenti», ha dichiarato il sindaco durante la conferenza stampa. Secondo l'azienda, le nuove corse interesseranno circa diecimila persone ogni settimana. Non tutti, però, sono soddisfatti: alcuni cittadini temono che il costo del biglietto possa aumentare. L'assessore ai trasporti ha smentito questa ipotesi e ha aggiunto che i prezzi resteranno invariati per tutto l'anno. Il servizio sarà sperimentale per tre mesi; poi il Comune deciderà se renderlo definitivo.

AUDIO 1 — Copione per sintesi vocale (TTS), notiziario Voce: conduttore di telegiornale · Ritmo: chiaro · [pausa] tra le frasi Apriamo con la cronaca cittadina. [pausa] Da lunedì prossimo aumenteranno le corse serali degli autobus. [pausa] Il sindaco ha annunciato tre nuove linee attive fino a mezzanotte. [pausa] Le nuove corse interesseranno circa diecimila persone ogni settimana. [pausa] Alcuni cittadini temono un aumento del biglietto, ma l'assessore ha smentito: i prezzi resteranno invariati. [pausa] Il servizio sarà sperimentale per tre mesi.

1.3 Comprensione

- Che cosa cambia da lunedì?

- Chi ha annunciato il provvedimento?
- Quante persone interesseranno le nuove corse?
- Che cosa temono alcuni cittadini? È un fatto o un timore?
- Per quanto tempo sarà sperimentale il servizio?

1.4 Focus grammaticale — Il discorso indiretto

Il discorso indiretto serve a riportare le parole di qualcuno. Quando il verbo che introduce è al passato (ha detto, ha dichiarato...), i tempi e le persone cambiano.

Discorso diretto

Discorso indiretto

«Lavoro di sera.»

Ha detto che lavorava di sera.

«Aumenteremo le corse.»

Ha detto che avrebbero aumentato le corse.

«Sono arrivato ieri.»

Ha detto che era arrivato il giorno prima.

«Verrò domani.»

Ha detto che sarebbe venuto il giorno dopo.

Cambiamenti principali: presente → imperfetto · futuro → condizionale composto · passato prossimo → trapassato · oggi → quel giorno · domani → il giorno dopo · ieri → il giorno prima

1.5 Esercizi

Esercizio 1 — Trasforma al discorso indiretto

- «Lavoro di sera.» → Ha detto che ____
- «Aumenteremo le corse.» → Ha detto che ____
- «I prezzi resteranno invariati.» → Ha detto che ____

Esercizio 2 — Fatto o opinione?

- Da lunedì ci sono tre nuove linee. → ____
- Temo che il biglietto aumenti. → ____
- Le corse interesseranno diecimila persone. → ____

Esercizio 3 — Abbina lessico e definizione

Parola

Definizione

1. fonte

- a. il racconto dei fatti
- 2. cronaca
- b. da dove arriva una notizia
- 3. dichiarazione
- c. di cui ci si può fidare
- 4. attendibile
- d. ciò che qualcuno afferma pubblicamente

1.6 Produzione

Scrittura Riporta a un amico, per iscritto, tre informazioni della notizia usando il discorso indiretto (per esempio: «Il sindaco ha detto che...»).

Unità 2 — Esprimere un'opinione

Obiettivi

- Comprendere un testo di opinione (editoriale).
- Esprimere accordo, disaccordo e dubbi con il congiuntivo.
- Collegare le idee con i connettivi argomentativi.

2.1 Lessico chiave

Parola / espressione

Significato

editoriale

un articolo che esprime un'opinione

tesi

l'idea principale che si vuole sostenere

argomento

una ragione a favore della tesi

a favore / contrario

d'accordo / non d'accordo

vantaggio / svantaggio

aspetto positivo / negativo

sostenere / criticare

difendere un'idea / esprimere giudizi negativi

punto di vista

il modo personale di vedere una questione

2.2 Testo di input — Editoriale

Lo smartphone in classe: aiuto o distrazione? Molti pensano che lo smartphone non debba entrare in classe. Sostengono che distrae gli studenti e riduca la concentrazione.

È vero che, durante una lezione, una notifica può interrompere l'attenzione. Tuttavia, credo che il problema non sia lo strumento, ma l'uso che ne facciamo. Lo smartphone, infatti, può diventare un mezzo di studio: permette di cercare informazioni, tradurre parole e seguire lezioni online. Nonostante questi vantaggi, è necessario stabilire regole chiare. Penso che la soluzione migliore sia educare i ragazzi a un uso responsabile, invece di vietare tutto. Pertanto, più che proibire, la scuola dovrebbe insegnare a gestire la tecnologia.

AUDIO 2 — Copione per sintesi vocale (TTS) Voce: italiano standard · Ritmo: chiaro
Lo smartphone in classe: aiuto o distrazione? [pausa] Molti pensano che non debba entrare in classe, perché distrae gli studenti. [pausa] Tuttavia, il problema non è lo strumento, ma l'uso che ne facciamo. [pausa] Lo smartphone può aiutare a cercare informazioni e seguire lezioni online. [pausa] Penso che la soluzione migliore sia educare a un uso responsabile, invece di vietare tutto.

2.3 Comprensione

- Qual è l'opinione di chi è contrario allo smartphone in classe?
- Qual è la tesi dell'autore?
- Quali vantaggi indica l'autore?
- Qual è, secondo l'autore, la soluzione migliore?
- Trova un connettivo che introduce un'idea opposta.

2.4 Focus grammaticale — Congiuntivo e connettivi argomentativi

Dopo i verbi di opinione e le espressioni di necessità o dubbio si usa il congiuntivo: penso che, credo che, è necessario che, sembra che...

- Congiuntivo presente: Penso che lo smartphone distraiga.

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

• Congiuntivo passato:
Credo che la scuola
abbia fatto bene.

Funzione

Connettivi

Esempio

Opposizione

tuttavia, però, ma

È utile; tuttavia, servono regole.

Concessione

benché, sebbene, nonostante

Nonostante i vantaggi, servono limiti.

Conseguenza

pertanto, quindi, perciò

Distrae; pertanto, va regolato.

Aggiunta / conferma

inoltre, infatti

Aiuta; inoltre, è veloce.

2.5 Esercizi

Esercizio 4 — Completa con il congiuntivo (presente o passato)

- Penso che lo smartphone (distrarre) ____ gli studenti.
- Credo che la scuola (fare) ____ bene a stabilire regole.
- È necessario che l'uso (essere) ____ responsabile.

Esercizio 5 — Scegli il connettivo giusto

- È uno strumento utile; (tuttavia / inoltre) può distrarre.

- Distrae molto; (pertanto / infatti) la scuola stabilisce regole.
- (Nonostante / Quindi) i vantaggi, servono limiti chiari.

Esercizio 6 — Tesi o argomento?

- «La soluzione migliore è educare a un uso responsabile.» → ____
- «Lo smartphone permette di tradurre parole.» → ____

2.6 Produzione

Scrittura Scrivi un breve paragrafo (circa 80–100 parole) con la tua opinione su un tema (per esempio: i social network, il lavoro da casa, la lingua per l'integrazione). Usa almeno due connettivi e un congiuntivo.

Unità 3 — Il dibattito e il confronto

Obiettivi

- Comprendere un'intervista o un dibattito.
- Concedere e confutare con le frasi concessive.
- Fare ipotesi con il periodo ipotetico del secondo tipo.

3.1 Lessico chiave

Parola / espressione

Significato

dibattito

discussione tra posizioni diverse

moderatore

chi guida e regola il dibattito

obiezione

una critica o un'osservazione contraria

replica

la risposta a un'obiezione

concedere

ammettere che l'altro ha in parte ragione

confutare

dimostrare che un'idea è sbagliata

compromesso

soluzione intermedia che accontenta entrambi

3.2 Dialogo di input — Un dibattito

Moderatore: Parliamo del lavoro da casa. Lei è favorevole?

Esperta: Sì. Benché non sia adatto a tutti, il lavoro da casa fa risparmiare tempo e riduce il traffico.

Ospite 2: Non sono d'accordo. Se tutti lavorassero da casa, le città perderebbero molti negozi e bar.

Esperta: È vero, però potremmo trovare un compromesso: alcuni giorni a casa, altri in ufficio.

Moderatore: Quindi un modello misto.

Esperta: Esatto. Se le aziende offrissero più flessibilità, molti lavoratori sarebbero più soddisfatti.

AUDIO 3 — Copione per sintesi vocale (TTS), tre voci Voci: MODERATORE, ESPERTA, OSPITE 2 · Ritmo: chiaro MODERATORE: Parliamo del lavoro da casa. Lei è favorevole? [pausa] ESPERTA: Sì. Benché non sia adatto a tutti, fa risparmiare tempo e riduce il traffico. [pausa] OSPITE 2: Non sono d'accordo. Se tutti lavorassero da casa, le città perderebbero molti negozi. [pausa] ESPERTA: È vero, però potremmo trovare un compromesso: alcuni giorni a casa, altri in ufficio. [pausa] MODERATORE: Quindi un modello misto. [pausa] ESPERTA: Esatto. Se le aziende offrissero più flessibilità, i lavoratori sarebbero più soddisfatti.

3.3 Comprensione

- Qual è il tema del dibattito?
- Quali vantaggi indica l'esperta?
- Qual è l'obiezione dell'ospite 2?
- Quale compromesso propone l'esperta?
- Che cosa succederebbe se le aziende offrissero più flessibilità?

3.4 Focus grammaticale — Periodo ipotetico (II tipo) e concessive

Il periodo ipotetico del secondo tipo esprime una situazione possibile o irrealizzabile nel presente: Se + congiuntivo imperfetto, → condizionale presente.

Esempi: Se
tutti lavorassero
da casa, le città
perderebbero
negozi. · Se
avessi tempo,
studierei di più.

Persona
parlare
essere
avere
io
parlassi
fossi

avessi
tu
parlassi
fossi
avessi
lui / lei
parlasse
fosse
avesse
noi
parlassimo
fossimo
avessimo
voi
parlaste
foste
aveste
loro
parlassero
fossero
avessero

Concessive: benché, sebbene, nonostante + congiuntivo. Es: Benché non sia adatto a tutti, è utile.

3.5 Esercizi

Esercizio 7 — Completa il periodo ipotetico del II tipo

- Se io (avere) ____ più tempo, (studiare) ____ di più.
- Se le aziende (offrire) ____ flessibilità, i lavoratori (essere) ____ più contenti.
- Se tutti (lavorare) ____ da casa, le città (cambiare) ____ molto.

Esercizio 8 — Trasforma con benché / sebbene + congiuntivo

- Non è adatto a tutti, ma è utile. → ____
- È stanco, ma continua a lavorare. → ____

Esercizio 9 — Abbina obiezione e replica

Obiezione

Replica

1. Le città perderebbero negozi.
 - a. Possiamo trovare un compromesso.
2. Non è adatto a tutti.
 - b. Per questo proponiamo un modello misto.
3. Si lavora peggio da casa.
 - c. Dipende dall'organizzazione dell'azienda.

3.6 Produzione — Role-play

Scheda A — A favore

Scheda B — Contrario

Sostieni il lavoro da casa: porta due argomenti e accetta un'obiezione concedendo («È vero che..., però...»).

Sei contrario: porta un'obiezione e proponi un compromesso usando un periodo ipotetico («Se..., ...»).

3.7 Storyboard del video — «Il dibattito»

Video da realizzare con strumenti esterni. Durata indicativa: 3 minuti.

Scena

Inquadratura

Audio / Battute

Note

1

Studio TV, tavolo con tre persone

MODERATORE presenta il tema

Grafica con il titolo

2

Primo piano esperta

Argomenti a favore (benché...)

Sottotitoli IT

3

Primo piano ospite 2

Obiezione (Se tutti...)

Evidenziare l'ipotetico

4

Campo e controcampo

Replica e compromesso

Ritmo del confronto

5

Piano d'insieme

Conclusione del moderatore

Chiusura

Unità 4 — Società e integrazione

Obiettivi

- Comprendere un articolo su un tema sociale.
- Scrivere un testo argomentativo e una lettera al direttore.
- Riutilizzare congiuntivo, connettivi e periodo ipotetico in modo coeso.

4.1 Lessico chiave

Parola / espressione

Significato

integrazione

il processo per entrare a far parte di una comunità

convivenza

il vivere insieme tra persone diverse

comunità

un gruppo di persone che condivide un luogo o valori

volontariato

attività gratuita per aiutare gli altri

inclusione

il rendere partecipi tutti, senza escludere

pregiudizio / stereotipo

idea negativa o fissa, senza conoscere davvero

opportunità

occasione favorevole

4.2 Testo di input — Articolo

Imparare la lingua: la prima chiave dell'integrazione Quando una persona arriva in un nuovo Paese, la lingua è spesso il primo ostacolo. Senza la lingua è difficile trovare lavoro, capire i documenti e conoscere nuove persone. Per questo molti esperti sostengono che i corsi di lingua siano lo strumento più efficace per l'integrazione. Imparare l'italiano, infatti, non significa solo studiare la grammatica: vuol dire poter partecipare alla vita della comunità. Numerose associazioni offrono corsi gratuiti e attività di volontariato dove italiani e stranieri si incontrano. Nonostante i progressi, restano alcune difficoltà: gli orari di lavoro, la mancanza di tempo e a volte i pregiudizi. Tuttavia, dove la scuola e le associazioni collaborano, i risultati sono positivi. Se ogni città offrisse più corsi serali e gratuiti, l'integrazione sarebbe più rapida e la convivenza più serena.

AUDIO 4 — Copione per sintesi vocale (TTS) Voce: italiano standard · Ritmo: chiaro
Imparare la lingua: la prima chiave dell'integrazione. [pausa] Quando una persona arriva in un nuovo Paese, la lingua è spesso il primo ostacolo. [pausa] Senza la lingua è difficile trovare lavoro e conoscere nuove persone. [pausa] Molti esperti sostengono che i corsi di lingua siano lo strumento più efficace per l'integrazione. [pausa] Nonostante alcune difficoltà, dove scuola e associazioni collaborano i risultati sono positivi.

4.3 Comprensione

- Qual è spesso il primo ostacolo per chi arriva in un nuovo Paese?

- Perché la lingua è importante per l'integrazione?
- Che cosa offrono le associazioni?
- Quali difficoltà restano?
- Che cosa succederebbe se ogni città offrisse più corsi serali?

4.4 Focus — Il testo argomentativo

Un testo argomentativo difende una tesi con argomenti ordinati. Struttura consigliata:

Parte

Contenuto

Introduzione

presenta il tema e la tesi (la tua opinione).

Argomenti

due o tre ragioni a favore, con esempi e connettivi (inoltre, infatti).

Obiezione

un'idea contraria, introdotta da «è vero che...», «alcuni pensano che...».

Confutazione e conclusione

rispondi all'obiezione (tuttavia...) e chiudi ribadendo la tesi (pertanto...).

4.5 Esercizi

Esercizio 10 — Ordina le parti del testo argomentativo

Tuttavia, con regole chiare i vantaggi superano i rischi. (conclusione) b. Penso che la tecnologia a scuola sia utile. (tesi) c. Alcuni pensano che distragga gli studenti. (obiezione) d. Permette di cercare informazioni e tradurre. (argomento)

Esercizio 11 — Completa con il connettivo adatto

- La lingua apre molte porte; ____, permette di trovare lavoro. (infatti / tuttavia)
- ____ alcune difficoltà, i risultati sono positivi. (Nonostante / Quindi)
- I corsi serali aiutano; ____, le città dovrebbero offrirne di più. (pertanto / però)

Esercizio 12 — Trasforma in registro formale (lettera al direttore)

- «Secondo me i corsi servono.» → ____
- «Scrivo perché voglio dire una cosa importante.» → ____

4.6 Produzione

Scrittura Scrivi un testo argomentativo (150-200 parole) oppure una lettera al direttore su un tema sociale (integrazione, scuola, lavoro, ambiente). Segui la struttura: tesi, argomenti, obiezione, conclusione.

Compito finale del modulo

Il compito finale combina le competenze delle quattro unità ed è coerente con la struttura dell'esame B2.

Consegna

- Scrivi un testo argomentativo (circa 180 parole) su un tema di attualità a tua scelta: presenta la tesi, due argomenti, un'obiezione e la conclusione.
- Partecipa a un dibattito di gruppo: difendi la tua posizione, concedi un punto all'avversario e rispondi a un'obiezione con un periodo ipotetico.

Scheda di valutazione (100 punti)

Criterio

Punti

Descrizione

Efficacia e argomentazione

25

Chiarezza della tesi e qualità degli argomenti.

Coerenza e coesione

25

Struttura argomentativa e uso dei connettivi.

Lessico e registro

25

Precisione e registro formale adeguato.

Correttezza / interazione

25

Congiuntivo, ipotetico, discorso indiretto; gestione del dibattito.

Soglia di superamento del compito: 65/100, in linea con l'esame B2.

Chiavi di correzione

Unità 1

Comprensione: 1) aumentano le corse serali (tre nuove linee fino a mezzanotte) · 2) il sindaco · 3) circa diecimila a settimana · 4) che il biglietto aumenti — è un timore/opinione · 5) tre mesi.

Es. 1: a) ...lavorava di sera. · b) ...avrebbero aumentato le corse. · c) ...i prezzi sarebbero rimasti invariati.

Es. 2: a) fatto · b) opinione · c) fatto.

Es. 3: 1-b · 2-a · 3-d · 4-c.

Unità 2

Comprensione: 1) che distraiga e riduca la concentrazione · 2) il problema non è lo strumento, ma l'uso · 3) cercare informazioni, tradurre, seguire lezioni online · 4) educare a un uso responsabile · 5) «Tuttavia» (o «Nonostante»).

Es. 4: a) distraiga · b) abbia fatto · c) sia.

Es. 5: a) tuttavia · b) pertanto · c) Nonostante.

Es. 6: a) tesi · b) argomento.

Unità 3

Comprensione: 1) il lavoro da casa · 2) risparmiare tempo e ridurre il traffico · 3) le città perderebbero negozi e bar · 4) un modello misto (alcuni giorni a casa, altri in ufficio) · 5) molti lavoratori sarebbero più soddisfatti.

Es. 7: a) avessi / studierei · b) offrissero / sarebbero · c) lavorassero / cambierebbero.

Es. 8: a) Benché non sia adatto a tutti, è utile. · b) Sebbene sia stanco, continua a lavorare.

Es. 9: 1-a · 2-b · 3-c.

Unità 4

Comprensione: 1) la lingua · 2) permette di trovare lavoro, capire i documenti e partecipare alla comunità · 3) corsi gratuiti e attività di volontariato · 4) orari di lavoro, mancanza di tempo, pregiudizi · 5) l'integrazione sarebbe più rapida e la convivenza più serena.

Es. 10: ordine b → d → c → a.

Es. 11: a) infatti · b) Nonostante · c) pertanto.

Es. 12 (esempi): a) «A mio avviso, i corsi sono necessari.» · b) «Le scrivo per segnalare una questione che ritengo importante.»

Pagina di